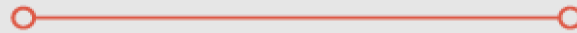


J'ENSEIGNE À DISTANCE

PARTAGE D'EXPÉRIENCES ET D'EXPERTISES
POUR UN PERFECTIONNEMENT COLLECTIF



Webinaire | Adapter



L'activité débutera à
12 h 30

Pour poser vos questions:
utilisez le clavardage ou
l'outil Q&R

Inscrivez-vous aux prochaines activités

Évaluer | 8 octobre

Accompagner | 23 octobre

Diffuser | 6 novembre

Pédagogie universitaire UQ
CAPRES
Université TÉLUQ



UNIVERSITÉ
TÉLUQ

J'enseigne à
distance



Collège d'Alma

Webinaire

Adapter son cours pour une offre hybride ou à distance

Isabelle Savard, Professeure – Université TÉLUQ

Sophie Gagnon, Conseillère pédagogique FAD – Collège d'Alma

Claude Potvin, Agent de recherche et planif. – Université TÉLUQ



Déroulement du webinaire

Activité	Durée
1) Introduction (IS)	5 min.
2) Partie 1: les essentiels et questionnements (IS)	7-10 min.
3) Période d'échanges et de questions	15-18 min
4) Partie 2: les essentiels et questionnements (SG)	7-10 min.
5) Période d'échanges et de questions	15-18 min.
6) Partie 3: les essentiels et questionnements (CP)	7-10 min.
7) Période d'échanges et de questions	15-18 min.
7) Conclusion (IS)	3 min.



Présentations

- animateurs
- Et vous?
 - 4 questions



Question 1

Avez-vous opté pour un
cheminement hybride ou
complètement à distance?

- a) Complètement à distance
- b) Hybride
- c) Autre



Question 2

Pour les parties à distance, êtes-vous **principalement synchrone, asynchrone** ou en **alternance** entre les deux modes?

- a) Principalement synchrone
- b) Principalement asynchrone
- c) J'alterne entre les deux modes



Question 3

Avez-vous réussi à **tout adapter** votre cours avant le début de la session ou **vous poursuivez le travail** d'adaptation pendant la session?



- a) Tout était prêt avant d'entamer la session
- b) Je poursuis mon travail d'adaptation au début de la session
- c) Je vais poursuivre mon travail d'adaptation jusqu'à la fin de la session

Question 4

Avez-vous complété le microprogramme *Adapter* de la formation j'enseigne à distance?

- a) Oui
- b) Non

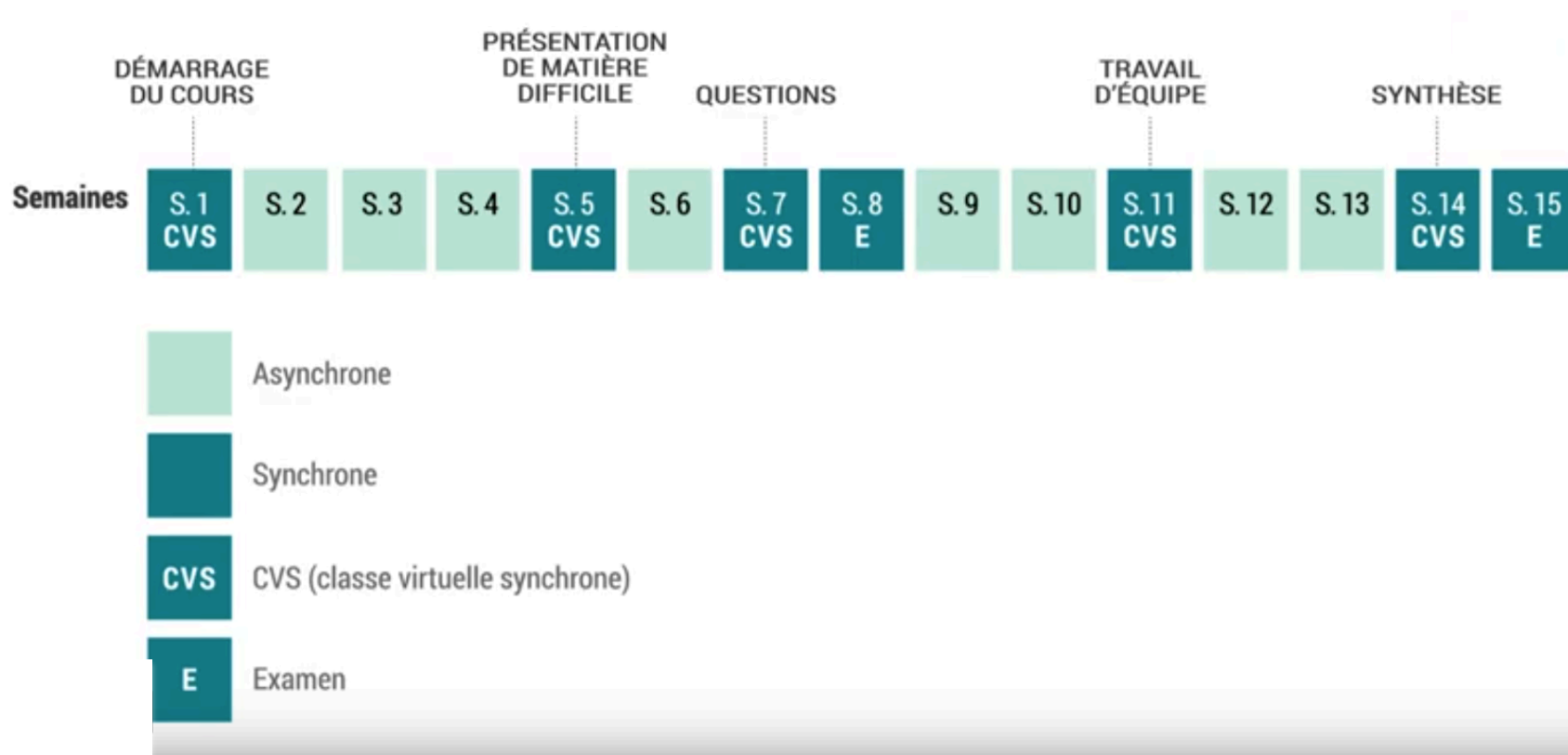


Différents types de cheminement: y a-t-il une solution miracle?



Image repérée à : <https://pxhere.com/fr/photo/1574895>

Exemple de cheminement à distance:



J'enseigne à
distance



Webinaire *Adapter*
Bref retour sur le microprogramme



Quoi?

Qualité d'un cours à distance ou hybride

Grandes catégories

- Présentation et introduction
- Cohérence pédagogique du cours
- Mesure et évaluation
- Matériels pédagogiques
- Interaction, communication et motivation (*engagement*) des apprenants
- Interface et utilisation de la technologie
- Soutien technique et pédagogique
- Accessibilité
- [Évaluation du cours]

Adaptées de la grille de *Quality Matters*: <https://www.qualitymatters.org/>

Concertation – équipe programme

Idéalement, **en discuter en équipe programme**

- Déterminer quelles sont les **priorités** et les éléments auxquels on accorde le plus d'importance
- Formuler des **critères de qualité**
- **S'entendre** sur un sondage programme à utiliser pour tous les cours

Question 5

Faut-il, oui ou non, consulter les étudiants pour améliorer le cours?

- a) Oui
- b) Non



Quand et pourquoi utiliser ces critères?

Quand?	Pourquoi?
Avant	Pour guider le design pédagogique du cours
Pendant	Pour permettre aux étudiants de soulever des problèmes, de contribuer à l'amélioration du cours en cours de session
Après	Pour évaluer l'expérience, planifier la prochaine version Pour prioriser les prochains développements

Travailler en collaboration avec des apprenants



Besoins relatifs à l'enseignement à distance en situation de confinement



Sonder les besoins

Nous travaillons actuellement à outiller les enseignants et les professeurs pour qu'ils puissent se familiariser avec les meilleures pratiques de l'enseignement à distance. Nous souhaitons pouvoir prendre vos besoins en considération. À cet effet, nous sollicitons votre collaboration en vous demandant de répondre aux huit questions suivantes. Nous estimons que 5 à 10 minutes suffiront.

Nous vous remercions chaleureusement pour le temps consacré.

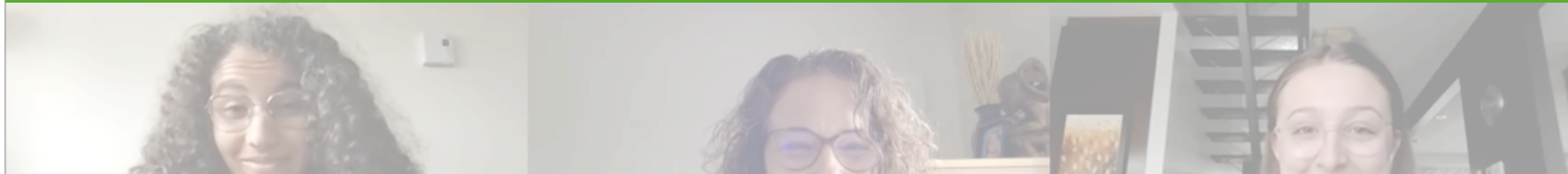
Pour toutes questions concernant le questionnaire suivant, veuillez contacter madame Isabelle Savard à isabelle.savard@teluq.ca

Écouter les étudiants

Vox pop:

- Quel est le meilleur mot pour qualifier la fin de votre session ?
- Qu'avez-vous trouvé le plus difficile dans le passage à l'enseignement/apprentissage à distance?
- Avez-vous fait de belles découvertes? Si oui lesquelles (max 3)?
- Quel est votre coup de cœur?
- Quel conseil (1) donneriez-vous à des enseignants qui sont en train de se préparer à vivre une autre session à distance?

Quel conseil (1) donneriez-vous à des enseignants qui sont en train de se préparer à vivre une autre session à distance?

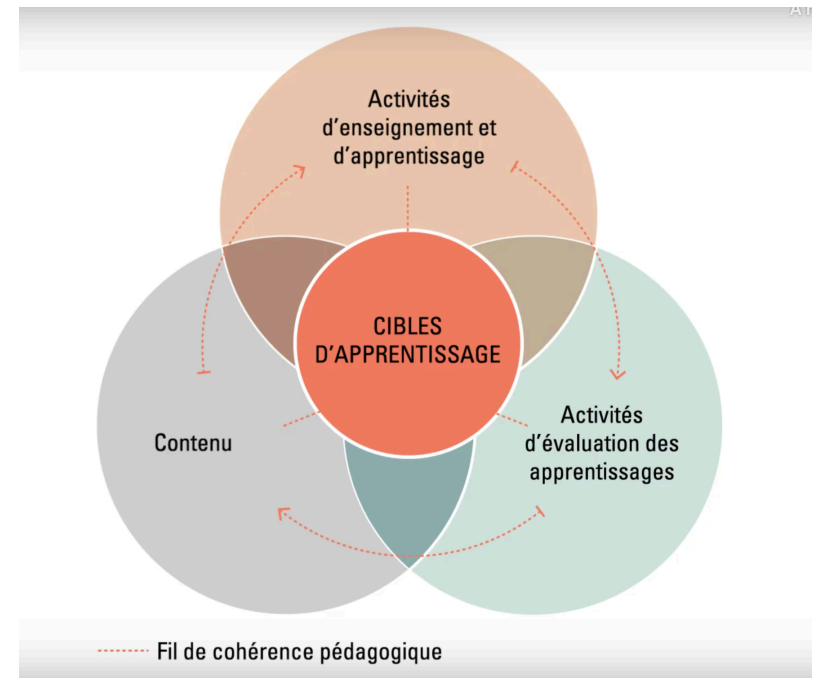


Organisation	Communication	Attitude
<ul style="list-style-type: none"> • Tout rassembler dans une seule plateforme • Se mettre à la place de l'étudiant • Varier méthodes et médias • Faire ça simple • Parler à l'auditoire • Trouver un équilibre entre activités très dirigées et en autonomie • Fournir un calendrier et préciser les échéances 	<ul style="list-style-type: none"> • Être à l'écoute • Communiquer avec eux • Offrir des périodes de disponibilités, des occasions de discussion • Favoriser les interactions 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de compassion • Demeurer ouvert à la critique constructive • Accepter de s'ajuster en cours de route

S'il y avait deux messages à retenir?

1) La technologie au service de la pédagogie, et non l'inverse!

2) Il faut viser la cohérence pédagogique



Vos questions 😊



Question 6

Selon vous, est-ce qu'un cours qui a pour but d'amener les étudiants à **assurer la qualité des fruits dans un verger** de petits fruits peut se donner entièrement à distance?

- a) Oui
- b) Non





Mise en situation:

But du cours:

Assurer la qualité des fruits dans un verger de petits fruits



Question 7

Est-ce qu'une **séance d'enseignement en direct**, sur ZOOM par exemple, vous permet **d'arriver aux mêmes objectifs** que si vous étiez en classe pour donner le même cours?

- a) Oui
- b) Non



Enseignement en ligne, synchrone : les enjeux

- Bande passante
- Micro et caméra souvent fermées
- Trop long, objectif pas précis
- Absentéisme
- Peu de personnes s'impliquent

Difficile d'atteindre la compétence





Quelques pistes

- **Choix du mode de diffusion**
 - déterminant pour la conception du cours
- **Choix d'activités variées**
 - pour atteindre la compétence et briser l'isolement
- **Clarté**
 - Des consignes, des canaux de communication, des attentes, du plan de travail

Question 8

Quel est le meilleur moyen de s'assurer que les étudiants comprennent bien la séquence d'activités à réaliser dans le cours?

- a) Forum de discussion
- b) Rencontre virtuelle synchrone
- c) Sondage éclair
- d) Autre
- e) Toutes ces réponses



Vos questions 😊



Question 9

Est-ce que vous donnez des
cours en classe **diffusés**
simultanément en
visioconférence?

- a) Oui
- b) Non



Formation hybride

L'enseignant choisit le mode pour chaque rencontre.



Source : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/developper-un-cours-en-formation-hybride>

Formation comodale

L'étudiant choisit le mode qu'il préfère pour chaque rencontre.



Source : Patrick Plante et Gustavo Adolfo Angulo Mendoza
<https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=484>

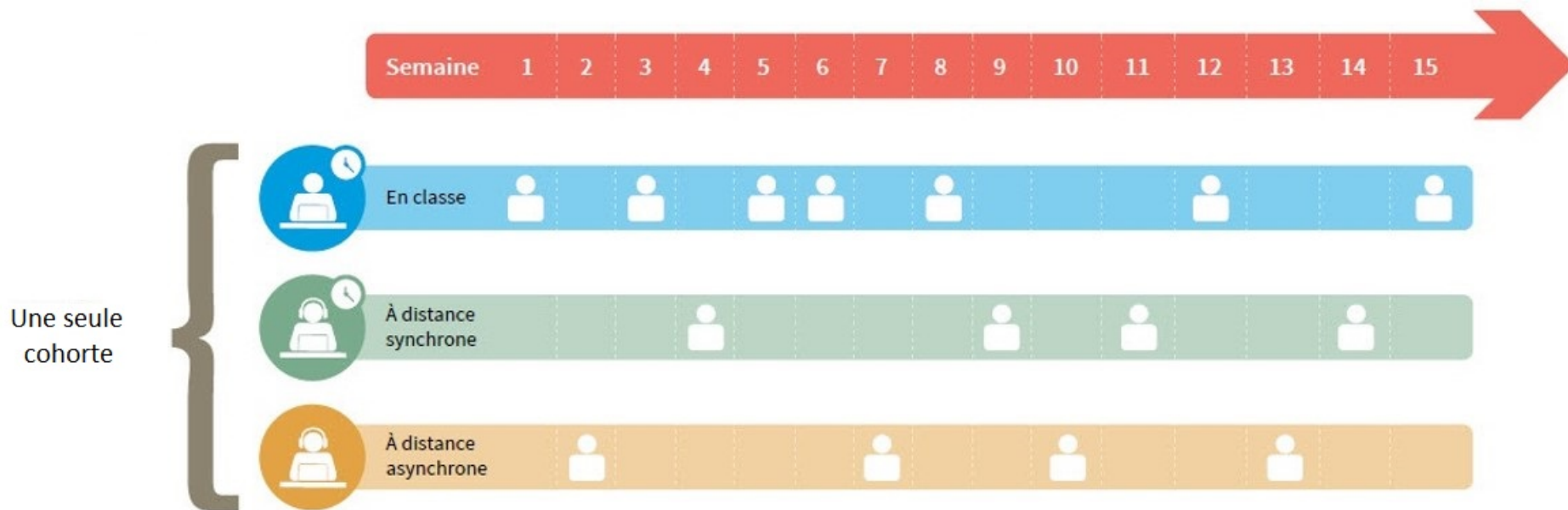
Principes

1. Choix de l'étudiant

2. Équivalence

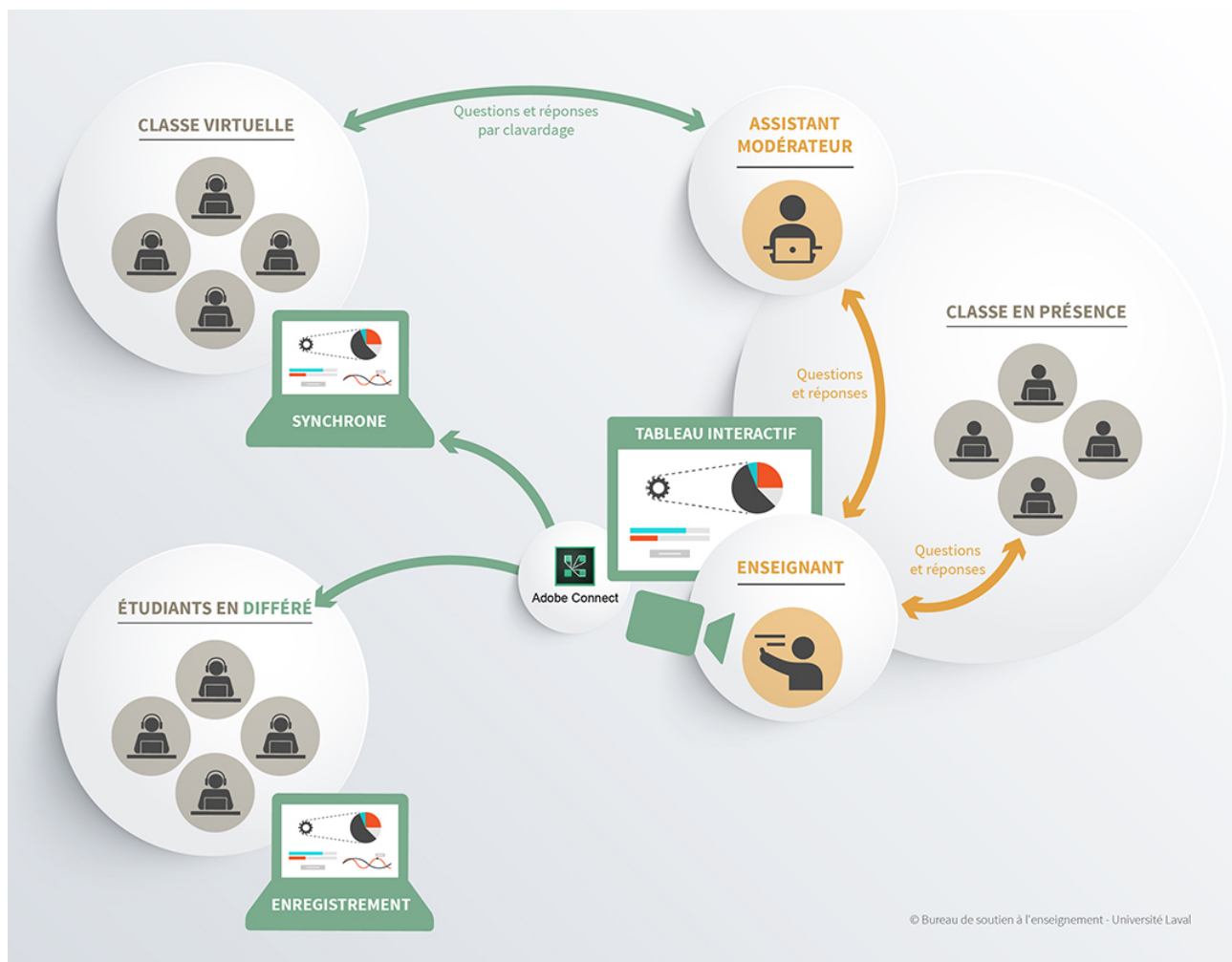
3. Réutilisabilité

4. Accessibilité



Source : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/la-formation-comodale>

Principes de Brian Beatty, SFSU (2010) : <https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/perspectives-ssf/numeros-precedents/avril-2013/le-fin-mot-hyflex/>



Source : <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/la-formation-comodale>

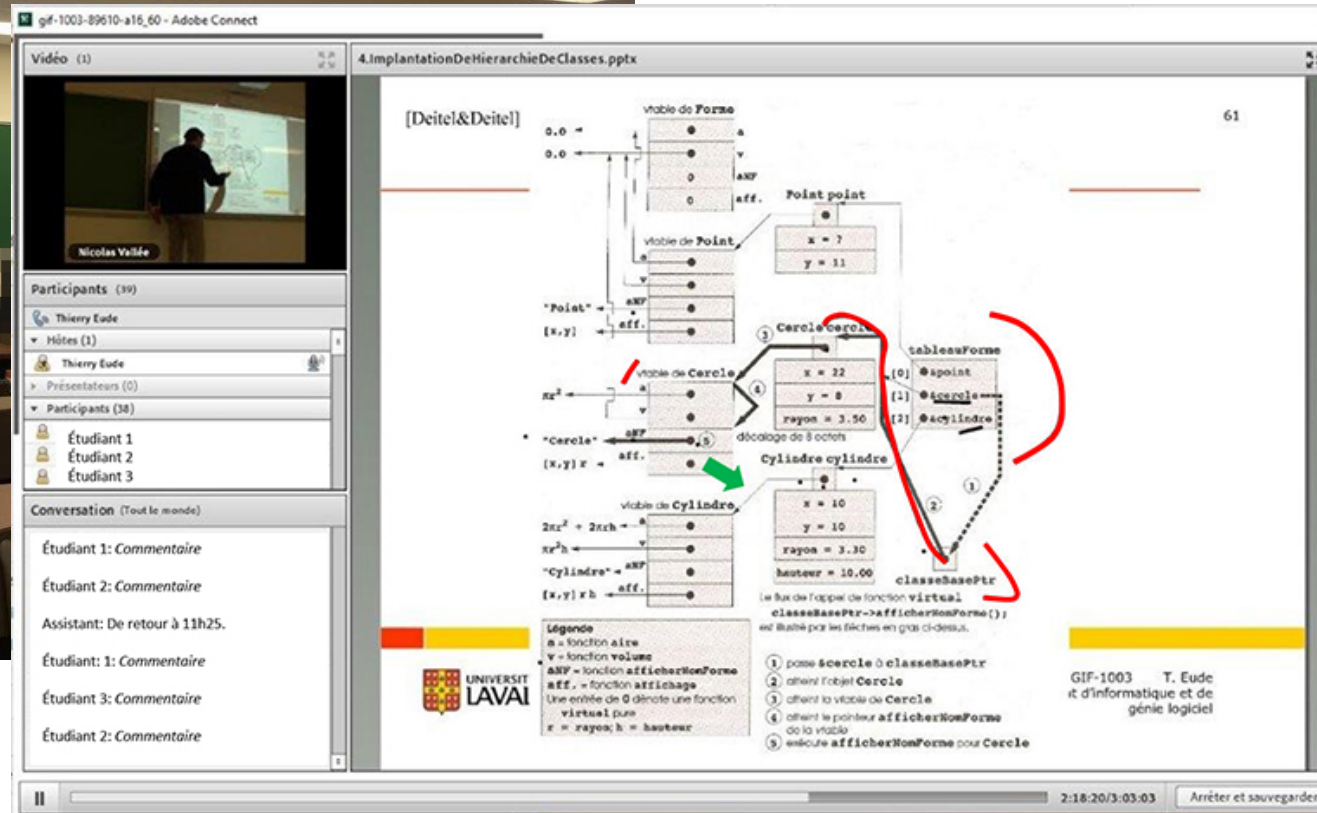
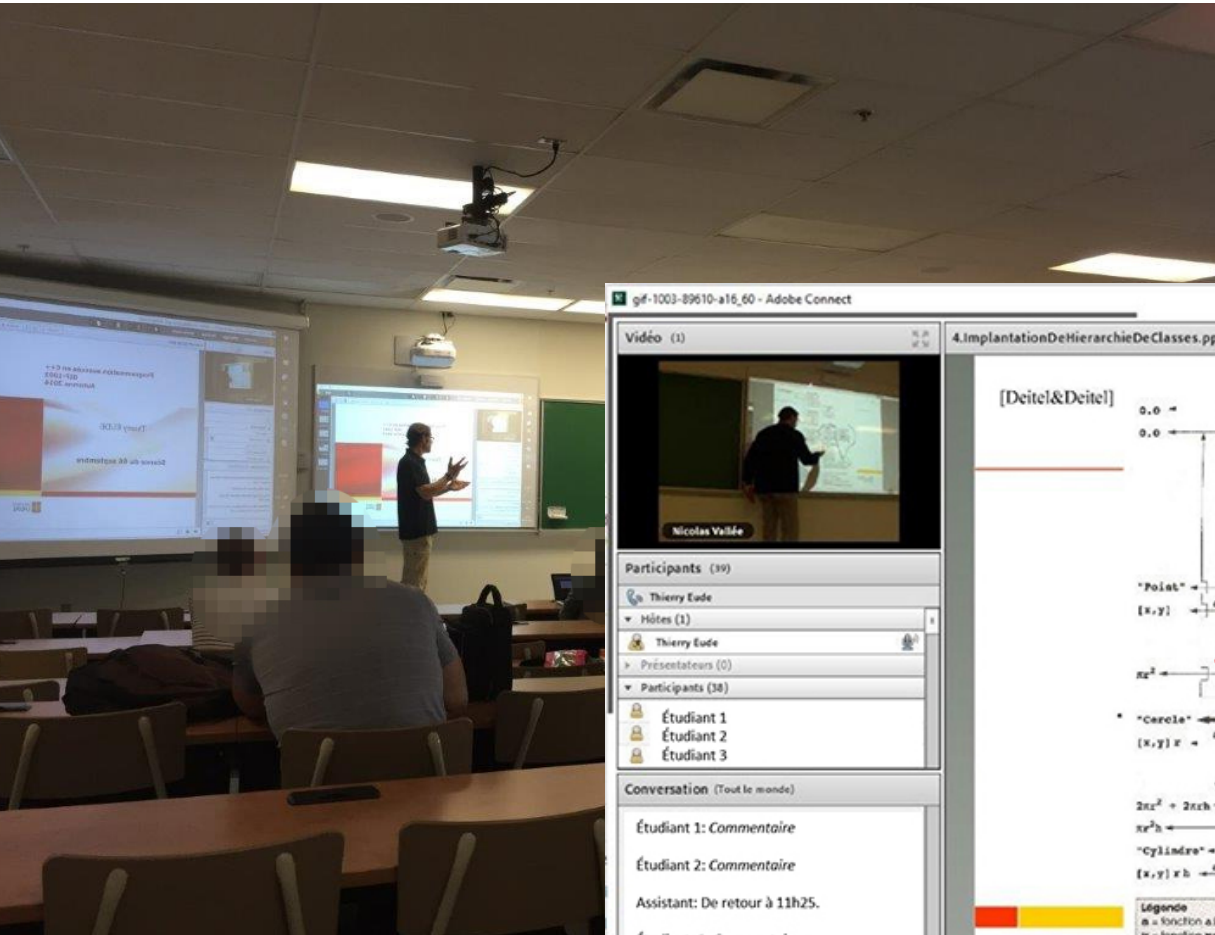












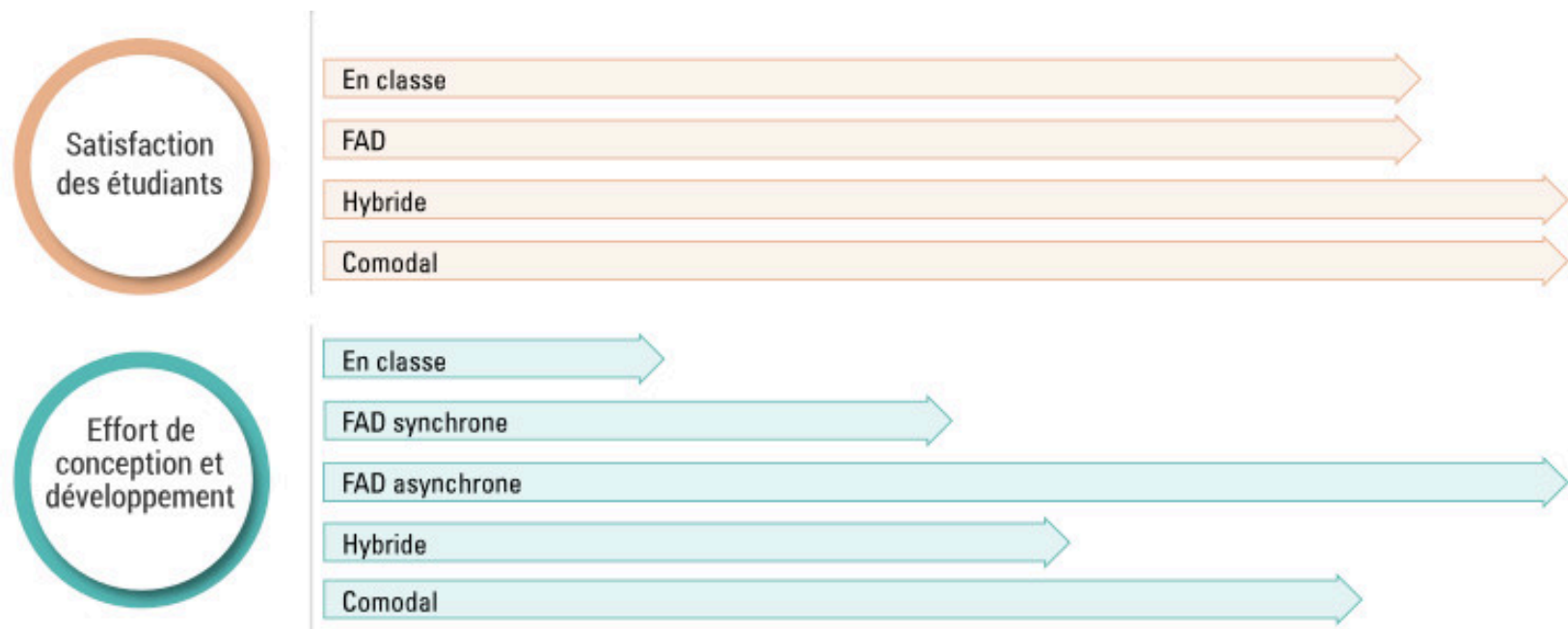


Tableau de cohérence pédagogique

Cible d'apprentissage	Contenu/module	Activités d'enseignement et d'apprentissage/ Activités d'évaluation		
		En classe (présentiel)	À distance synchrone (visioconférence)	À distance asynchrone
		Écoute en face-à face de l' exposé de l'enseignant	Écoute de l'exposé via logiciel	Écoute de l'exposé enregistré
		Participer à une séance questions-réponses	Poser des questions par clavardage ou au micro	Échanger avec l'enseignant et les pairs par forum
				
				

	Enseignant	Étudiants
Cours hybride	<p>Bonne planification:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partie labo ou évaluation en présentiel- Division d'un large groupe en segments- Optimisation du temps (classe inversée, sorties terrain, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Moins de déplacements• Pas le choix du mode



Source : Claude Potvin
<https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=385>

Vos questions 😊



 J'enseigne à distance

Conclusion



Évaluation du webinaire

Nous souhaitons
nous améliorer 😊

S.v.p. prenez quelques
minutes pour compléter le
sondage



Merci beaucoup! 😊



Cette activité a été rendue possible grâce au [CAPRES](#) et à [Pédagogie universitaire](#), en collaboration avec l'Université TÉLUQ et ses collaborateurs, afin d'approfondir les microprogrammes de la formation [J'enseigne à distance](#).

Vous souhaitez approfondir vos connaissances sur la formation à distance...

- ❖ Consultez le site web [J'enseigne à distance](#) pour :
 - ❖ Plus de ressources sur les microprogrammes
 - ❖ La [Boîte à outils](#)
 - ❖ Toute information relative aux attestations pour la complétion des microprogrammes
- ❖ Consultez le site web de [Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec](#) pour :
 - ❖ Plus de ressources en pédagogie universitaire
- ❖ Consultez le site web du **CAPRES** pour :
 - ❖ Les capsules vidéos [Faire des choix éclairés pour donner son cours à distance](#)
 - ❖ Le Dossier CAPRES sur la [Formation à distance en enseignement supérieur](#)

- Ce document est rendu disponible selon les termes de la [Licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique 4.0 International](#)



- Pour citer ce document :
- Savard, I., Potvin, C. et Gagnon, S. (2020). *Webinaire «Adapter» du microprogramme de la formation J'enseigne à distance*. Webinaire offert par le CAPRES et Pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec en collaboration avec l'Université TÉLUQ et ses collaborateurs (25 septembre 2020).

CAPRES
informer · lier · réseauter

